

به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دانشکده

طرح دوره (Course plan)

نام و کد درس: مفاهیم پرستاری (مفهوم سرطان)		دوره یا ترم تحصیلی: نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲	
تعداد فراگیران:	گروه هدف: دانشجویان ترم ۲ کارشناسی پرستاری	پیش نیاز: فارماکولوژی	
مکان برگزاری کلاس: د. پ. و. م ارومیه	تعداد کل جلسات: ۴	تعداد واحد: ۰.۵	
ایمیل مدرس: haleh_ghavami@yahoo.co.uk	مدرس و مسئول درس: دکتر هاله قوامی	زمان برگزاری کلاس:	

توصیف درس (Lesson Description): در این درس فراگیران، مفهوم سرطان را فراگرفته به کسب مهارت در زمینه مراقبت از مددجویان دچار سرطان در بیمارستان و سایر مراکز مراقبتی مربوط خواهند پرداخت. مبنای آرایه مراقبت تخصصی پرستاری فرآیند پرستاری و استخراج تشخیص های پرستاری طبق دسته بندی ناندا متناسب با وضعیت بیماری می باشد.

• اهداف درس

• هدف کلی (Goal)

آگاهی و شناخت دانشجویان با کلیات، مفاهیم زیر بنایی در رابطه با احتیاجات بیماران مبتلا به ناراحتیهای صعب العلاج (سرطان) به منظور پیشگیری تا مرز نوتوانی و تاکید بر آموزش این بیماران جهت ارتقای زندگی این مددجویان

• اهداف اختصاصی (Objectives)

انتظار می رود دانشجویان در پایان این دوره بتوانند:

۱. اهداف اختصاصی درس
۲. - مفاهیم اصلی سرطان را تعریف کند
۳. - اصطلاحات رایج سرطان را بداند
۴. - روشهای پیشگیری از سرطان را بیان کند
۵. - مراقبت های پرستاری و آموزش به مردم در رابطه با پیشگیری از سرطان را شرح دهد
۶. - روشهای مختلف درمان سرطان را نام برده و شرح دهد
۷. - استفاده از جراحی در درمان سرطان را توضیح دهد

<p>۸. - انواع جراحی در سرطان و مراقبتهای پرستاری بعد از جراحی بیماران سرطانی را شرح دهد</p> <p>۹. - استفاده از رادیوتراپی در درمان سرطان را توضیح دهد</p> <p>۱۰. - انواع رادیوتراپی در سرطان و مراقبتهای پرستاری بعد از رادیوتراپی در بیماران سرطانی را شرح دهد</p> <p>۱۱. - روشهای مختلف شیمی درمانی در سرطان را بیان کند</p> <p>۱۲. - اندیکاسیون شیمی درمانی در سرطانهای مختلف را شرح دهد</p> <p>۱۳. - انواع داروهای شیمیایی در درمان سرطان را بیان کند</p> <p>۱۴. - عوارض و مراقبتهای پرستاری متعاقب شیمی درمانی را شرح دهد</p> <p>۱۵. - استفاده از BMT در درمان سرطان را توضیح دهد</p> <p>۱۶. - BMT و مراقبتهای پرستاری بعد از آن را در بیماران سرطانی را شرح دهد</p> <p>۱۷. - روشهای مختلف درمان درد بیماران سرطانی را بیان کند.</p>
<p><b>امکانات و مواد آموزشی (Educational Resources)</b></p> <p>۱. کامپیوتر، ویدئو پروژکتور (قابلیت وصل به لپ تاپ شخصی داشته باشد)</p> <p>۲. سالن یا کلاس درس، وایت برد، ماژیک</p> <p>۳. کتب و سایت های مورد نیاز</p> <p>۴. دسترسی به اینترنت</p>
<p><b>روش ها و فنون آموزشی (Educational Methods / Techniques)</b></p> <p>۱. سخنرانی تعاملی (دانشجویان بصورت گروهی ارائه کنفرانس خواهند داشت).</p> <p>۲. مطالعه فردی قبل از کلاس</p> <p>۳. پرسش و پاسخ و بحث گروهی</p>
<p><b>استراتژی آموزشی (Educational Strategy)</b></p> <p>۱. دانشجو محور</p> <p>۲. مبتنی بر مسئله</p> <p>۳. سیستماتیک</p>
<p><b>مقررات کلاسی، تکالیف و تجارب یادگیری (Rules / Assignments / Learning experiences)</b></p> <p>۱. به صورت منظم، به موقع شرکت نماید.</p> <p>۲. با آمادگی و مطالعه قبلی در بحث های کلاسی حاضر شود.</p> <p>۳. تکالیف و فعالیت های درخواستی را انجام داده و به موقع ارسال نماید.</p> <p>۴. از موبایل در کلاس استفاده ننماید.</p> <p>۵. در آزمون پایان دوره شرکت نماید.</p>

ارزیابی دانشجو (Student Assessment)

آزمون این دوره، شامل ترکیبی از پیش آزمون، آزمون شفاهی کلاسی، آزمونهای *Formative* و *Summative* خواهد بود:

نمره	آیتم
۱۵	آزمون پایان ترم
۴	کوئیزهای مستمر
۱	کنفرانس کلاسی بصورت گروهی
۲۰	مجموع نمره

رفرنس و منابع آموزشی (References)

**-Davis Advantage for Medical-Surgical Nursing: Making Connections to Practice Janice J. Hoffman PhD RN ANEF, F.A. Davis Company, Jan 1, 2023**

**-Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (2 vol) (Volume 2) Fifteenth Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author) 2022**

**- Medical-Surgical Nursing Made Incredibly Easy, Fifth edition, International Edition ,Incredibly Easy! Series® by Lippincott Williams & Wilkins, Edited by Keelin Cromar and Casey Moebius Imprint: LWW ,Sales Date: 2022-03-22**

جدول زمان بندی درس (Schedule): دوشنبه هر هفته از ساعت ۸:۳۰ لغایت ۱۰:۳۰

موضوع / محتوای درسی	تاریخ برگزاری کلاس	جلسه / هفته
تعریف سرطان - روشهای پیشگیری از سرطان - روشهای تشخیصی سرطانها		۱
روشهای درمانی سرطانها و عوارض آنها		۲
ادامه روشهای درمانی سرطانها و عوارض آنها		۳
اورژانسهای انکولوژیک		۴



به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دانشکده

طرح دوره (Course plan)

نام و کد درس: : نظام ها و برنامه های آموزشی در پرستاری		دوره یا ترم تحصیلی: نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱	
تعداد فراگیران: ۴	گروه هدف: دانشجویان ترم ۳ دکترای تخصصی پرستاری	پیش نیاز: ندارد	
مکان برگزاری کلاس: د. پ. و. م ارومیه	تعداد کل جلسات: ۱۶	تعداد واحد: ۲	
ایمیل مدرس مسئول: nader1453@umsu.ac.ir	مدرسین: دکتر نادر آقاخانی، دکتر حسین حبیب زاده، و دکتر هاله قوامی مسئول درس: دکتر نادر آقاخانی	زمان برگزاری کلاس:	

### توصیف درس (Lesson Description):

این درس طراحی و ارزشیابی برنامه های آموزشی جزو توانمندی های مورد انتظار فارغ التحصیلان دوره PhD پرستاری می باشد و عمدتاً به صورت دانشجوی محوری و بر اساس یادگیری فعال تنظیم شده است و به هر دانشجو فرصت داده می شود تا با مروری بر مفاهیم بنیادی در برنامه ریزی آموزشی و الگوهای ارزشیابی برنامه، همچنین برنامه ریزی استراتژیک در آموزش دانسته های خود را تقویت نموده و با به کارگیری آموخته ها و تجربیات تخصصی دو برنامه آموزش پرستاری انتخابی) ایران و جهان( را در طی فعالیت های کلاسی و غیر کلاسی) خود تعلیمی و.....( و بر اساس الگو ارزشیابی نموده و با هم مقایسه کنند و برنامه پیشنهادی خود را بر اساس اصول علمی تهیه و تدوین نمایند.

در طول ترم دانشجویان قسمت های مختلف برنامه های انتخابی خود را در کلاس به صورت شفاهی و کتبی ارائه نموده و با توجه به بحث و گفتگوی شرکت کنندگان در کلاس، اصلاحات لازم را اعمال و در نهایت برنامه پیشنهادی خود را به صورت شفاهی و کتبی ارائه خواهند نمود.

• اهداف درس

• هدف کلی (Goal)

در پایان این درس دانشجو قادر خواهد بود با کاربرد و تلفیق علوم، برنامه های آموزش مقاطع پرستاری ایران و جهان را بررسی، مقایسه و نقد نماید و با توجه به نیاز جامعه و الگوهای ارزشیابی برنامه، برنامه آموزش پرستاری مناسب را برای ایران تهیه و تدوین نماید.

• اهداف اختصاصی (Objectives)

انتظار می رود دانشجویان در پایان این دوره بتوانند:

۱. اصول ارزشیابی برنامه آموزشی شرح دهد.

۲. عوامل موثر بر برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی و اجتماعی) را شرح دهد.

۳. معیار های نقد نظام های آموزشی بیان نماید.

۴. انواع ادغام ها در آموزش پرستاری را شرح دهد.

۵. نقش ها و وظایف پرستار در ایران و سایر کشورهای جهان را تحلیل و مقایسه نماید.
۶. انواع رویکردها و استراتژی های مختلف تحلیل نظام های آموزشی ایران را شرح دهد و آنها را در تحلیل خود عملا به کار بندد.
۷. فلسفه و اهداف نظام آموزش پرستاری ( در مقاطع مختلف ) در ایران را نقد و نقاط قوت و ضعف آن را تحلیل نماید.
۸. چالش های نظام آموزش پرستاری ایران در مقاطع مختلف را ( از نظر محتوی، برنامه ریزی، اجرا، اثر بخشی و .... ) با توجه به مفاهیم بنیادی برنامه آموزش پرستاری را بررسی و با نظام های آموزش پرستاری دیگر کشورها مقایسه نماید.
۹. برنامه آموزش پرستاری کامل و جامع در یکی از مقاطع پرستاری برای تربیت نیروی انسانی متخصص مبتنی بر نیاز جامعه و با توجه به فرهنگ جامعه تهیه و تدوین نماید.

#### امکانات و مواد آموزشی (Educational Resources)

۵. کامپیوتر، ویدئو پروژکتور (قابلیت وصل به لپ تاپ شخصی داشته باشد)
۶. سالن یا کلاس درس، وایت برد، ماژیک
۷. کتب و سایت های مورد نیاز
۸. دسترسی به اینترنت

#### روش ها و فنون آموزشی (Educational Methods / Techniques)

۴. سخنرانی تعاملی (دانشجویان بصورت گروهی ارائه کنفرانس خواهند داشت).
۵. مطالعه فردی قبل از کلاس
۶. پرسش و پاسخ و بحث گروهی

#### استراتژی آموزشی (Educational Strategy)

۴. دانشجو محور
۵. مبتنی بر مسئله
۶. سیستماتیک

#### مقررات کلاسی، تکالیف و تجارب یادگیری (Rules / Assignments / Learning experiences)

۶. به صورت منظم، به موقع شرکت نماید.
۷. با آمادگی و مطالعه قبلی در بحث های کلاسی حاضر شود.
۸. تکالیف و فعالیت های درخواستی را انجام داده و به موقع ارسال نماید.
۹. از موبایل در کلاس استفاده ننماید.
۱۰. در آزمون پایان دوره شرکت نماید.

## ارزیابی دانشجو (Student Assessment)

آزمون این دوره، شامل ترکیبی از پیش آزمون، آزمون شفاهی کلاسی، آزمونهای *Formative* و *Summative* خواهد بود:

نمره	آیتم
۱۵	آزمون پایان ترم
۴	کوئیزهای مستمر
۱	کنفرانس کلاسی بصورت گروهی
۲۰	مجموع نمره

## رفرنس و منابع آموزشی (References)

— مقالات جدید در خصوص مقایسه نظامهای آموزش پرستاری در کشورهای مختلف با ایران

— **بازرگان عباس (۱۳۸۸) (ارزشیابی آموزشی: مفاهیم، الگوها و فرایندهای عملیاتی. تهران. انتشارات سمت.**

**سیف علی اکبر (۱۳۹۶) (اندازه گیری سنجش و ارزشیابی آموزشی. ارزش یابی شاگردان و موفقیت تحصیلی**

**آنان. چاپ هفتم. تهران. نشر دوران**

**-Samuel Ball. (2011). Evaluating Educational Programs.**

**<http://www.ets.org/research/contact.html>**

**-Program Evaluation: An Overview. Nova southeastern university. Abraham S. Fischler School of Education. Marilyn H. Oermann, Kathleen B. Gaberson . (2006) Evaluation and Testing in Nursing Education. Second Edition. Springer Publishing Company, Inc.**

جدول زمان بندی درس (Schedule): چهارشنبه هر هفته از ساعت ۱۴:۳۰ لغایت ۱۶:۳۰

جلسات	استاد	موضوعات
اول	آقای دکتر آقاخانی	تبیین طرح درس، مفهوم نظام ها و برنامه های آموزشی در پرستاری و روند کار
دوم	آقای دکتر حبیب زاده	مروری بر اصول ارزشیابی برنامه آموزشی
سوم و چهارم	آقای دکتر حبیب زاده	بررسی فلسفه، رسالت و اهداف آموزش پرستاری در ایران
پنجم	آقای دکتر حبیب زاده	راهبردها و رویکردهای برنامه آموزش پرستاری در ایران
ششم	خانم دکتر قوامی	انواع ادغام در آموزش پرستاری
هفتم	آقای دکتر آقاخانی	مدل های ارزشیابی برنامه آموزش پرستاری
هشتم و نهم	آقای دکتر آقاخانی	عوامل موثر در برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی)
دهم	آقای دکتر آقاخانی	نقد و بررسی چالش های نظام ها و برنامه های آموزش پرستاری
یازدهم	آقای دکتر حبیب زاده	مقاطع و رشته های آموزش پرستاری در ایران
دوازدهم و سیزدهم	دکتر قوامی	بررسی و مقایسه نقش ها و وظایف پرستاری در ایران و جهان
چهاردهم	دکتر قوامی	بررسی و مقایسه محتوای دروس با مفاهیم بنیادی برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان
پانزدهم و شانزدهم	دکتر قوامی	بررسی و مقایسه موسسات و جوامع علمی، حرفه ای در ایران و جهان و نقش آن در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری و چالش های مرتبط







دوره یا ترم تحصیلی: نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲		نام و کد درس: مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد و مزمن داخلی جراحی (۱) کد درس: (۱۱)
پیش نیاز: داروشناسی بالینی-پایش سلامت- پاتوفیزیولوژی	گروه هدف: دانشجویان ترم ۲ کارشناسی ارشد پرستاری	تعداد فراگیران:
تعداد واحد: ۰,۷۵	تعداد کل جلسات: ۶	مکان برگزاری کلاس: د. پ. و. م ارومیه
زمان برگزاری کلاس:	مدرس و مسئول درس: دکتر هاله قوامی	ایمیل مدرس: haleh_ghavami@yahoo.co.uk

### توصیف درس (Lesson Description):

در این درس فراگیران با اتکاء به آموخته های قبلی خود، مراقبت های پیشرفته و پرستاری و آموزش به مددجویان مبتال به اختلالات سیستم های قلبی - عروقی، تنفسی، عصبی- عضلانی و اسکلتی را فراگرفته و بر اساس یک الگوی منتخب پرستاری به کسب مهارت در زمینه مراقبت پیشرفته از مددجویان در بیمارستان و سایر مراکز مراقبتی مربوط خواهند پرداخت. مبنای ارایه مراقبت تخصصی پرستاری فرآیند پرستاری و استخراج تشخیص های پرستاری طبق دسته بندی ناندا متناسب با وضعیت بیماری می باشد.

#### • اهداف درس

#### • هدف کلی (Goal)

کسب دانش و مهارت های پیشرفته پرستاری در فراگیران در خصوص مراقبت از مددجویان مبتال به اختلالات مزمن سیستم های قلبی - عروقی، تنفسی، عصبی -عضلانی و اسکلتی همراه با آموزش نحوه مراقبت از خود بر اساس فرآیند و نظریه های پرستاری به گونه ای که نیازهای مراقبتی این دسته از مددجویان، شناسایی و برنامه ریزی و اجرا مراقبت های تخصصی پرستاری در بیمارستان، منزل و سایر محیط های مراقبتی و همچنین بازتوانی آنها توسط فراگیران انجام گیرد.

#### • اهداف اختصاصی (Objectives)

انتظار می رود دانشجویان در پایان این دوره بتوانند:

۱۸. مراقبت از بیماران دچار اختلالات حاد و مزمن سیستم تنفسی را انجام نمایند.
۱۹. مراقبت از بیماران دچار اختلالات حاد و مزمن سیستم قلبی - عروقی را انجام نمایند.
۲۰. مراقبت از بیماران دچار اختلالات حاد و مزمن سیستم عصبی را انجام نمایند.
۲۱. مراقبت از بیماران دچار اختلالات حاد و مزمن سیستم عضلانی - اسکلتی را انجام نمایند.

۲۲. روشهای تشخیصی پیشرفته در بیماری های قلبی -عروقی، تنفسی، عصبی و عضلانی -اسکلتی را نام ببرند.
۲۳. نتایج مربوط به روشهای تشخیصی پیشرفته در بیماری های قلبی -عروقی، تنفسی، عصبی و عضلانی -اسکلتی را تفسیر نمایند.
۲۴. الگوهای پرستاری را در مراقبت از بیماران قلبی -عروقی، تنفسی، عصبی و عضلانی -اسکلتی را به کار گیرند.
۲۵. اصول مراقبت و درمان را در مراقبت از بیماران قلبی -عروقی، تنفسی، عصبی و عضلانی -اسکلتی را مرحله بندی نمایند.
۲۶. روشهای نوین درمان در پرستاری از بیماران قلبی -عروقی، تنفسی، عصبی و عضلانی -اسکلتی را به کار گیرند.
۲۷. اصول تغذیه در مراقبت از مددجویان قلبی -عروقی، تنفسی، عصبی و عضلانی -اسکلتی را به مددجو و خانواده وی آموزش دهد.
۲۸. اصول مراقبتی در داروهای شایع مورد استفاده را به مددجویان قلبی -عروقی، تنفسی، عصبی و عضلانی -اسکلتی را به مددجو و خانواده وی آموزش دهد.
۲۹. مسایل اخلاقی در زمینه پیوند اعضا را برای مددجو و خانواده وی تشریح نماید.

### امکانات و مواد آموزشی (Educational Resources)

۹. کامپیوتر، ویدئو پروژکتور (قابلیت وصل به لپ تاپ شخصی داشته باشد)
۱۰. سالن یا کلاس درس، وایت برد، ماژیک
۱۱. کتب و سایت های مورد نیاز
۱۲. دسترسی به اینترنت

### روش ها و فنون آموزشی (Educational Methods / Techniques)

۷. سخنرانی تعاملی (دانشجویان بصورت گروهی ارائه کنفرانس خواهند داشت).
۸. مطالعه فردی قبل از کلاس
۹. پرسش و پاسخ و بحث گروهی

### استراتژی آموزشی (Educational Strategy)

۷. دانشجو محور
۸. مبتنی بر مسئله
۹. سیستماتیک

### مقررات کلاسی، تکالیف و تجارب یادگیری (Rules / Assignments / Learning experiences)

۱۱. به صورت منظم، به موقع شرکت نماید.
۱۲. با آمادگی و مطالعه قبلی در بحث های کلاسی حاضر شود.
۱۳. تکالیف و فعالیت های درخواستی را انجام داده و به موقع ارسال نماید.
۱۴. از موبایل در کلاس استفاده ننماید.
۱۵. در آزمون پایان دوره شرکت نماید.

ارزیابی دانشجو (Student Assessment)

آزمون این دوره، شامل ترکیبی از پیش آزمون، آزمون شفاهی کلاسی، آزمونهای *Formative* و *Summative* خواهد بود:

نمره	آیتم
۱۵	آزمون پایان ترم
۴	کوئیزهای مستمر
۱	کنفرانس کلاسی بصورت گروهی
۲۰	مجموع نمره

رفرنس و منابع آموزشی (References)

*-Davis Advantage for Medical-Surgical Nursing: Making Connections to Practice Janice J. Hoffman PhD RN ANEF, F.A. Davis Company , Jan 1, 2023*

*-Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (2 vol) (Volume 2) Fifteenth Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author) 2022*

*- Medical-Surgical Nursing Made Incredibly Easy, Fifth edition, International Edition ,Incredibly Easy! Series® by Lippincott Williams & Wilkins, Edited by Keelin Cromar and Casey Moebius Imprint: LWW ,Sales Date: 2022-03-22*

جدول زمان بندی درس (Schedule): یکشنبه هر هفته از ساعت ۸:۳۰ لغایت ۱۰:۳۰

موضوع / محتوای درسی	تاریخ برگزاری کلاس	جلسه / هفته
مراقبت از بیماران دچار اختلالات حاد و مزمن سیستم تنفس		۳ و ۲
مراقبت از بیماران دچار اختلالات حاد و مزمن سیستم قلبی - عروقی		۶ و ۵ و ۴
مراقبت از بیماران دچار اختلالات حاد و مزمن سیستم عصبی		۹ و ۸ و ۷
مراقبت از بیماران دچار اختلالات حاد و مزمن سیستم عضلانی - اسکلتی		۱۲ و ۱۱ و ۱۰

